

Саратовская региональная общественная организация
трезвости и здоровья

Протокол заседания
Правления
СРОО трезвости и здоровья
№43 от 24.04.2025 года



«Утверждаю»:

Председатель
СРОО трезвости и здоровья
Н.А. Королькова

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЛАСТНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ
ОБЩЕСТВА ТРЕЗВОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
«ОПЛОТ»**

Возраст детей: 9-17 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:
специалистом по работе с семьей и детьми
В.В. Баженовой

Саратов
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная программа направлена на обеспечение единства воспитательного процесса, ценностно – целевого воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Данная воспитательная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Летний палаточный лагерь создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В современных условиях учреждения отдыха и оздоровления детей как основные институты, осуществляющие содержательную занятость свободного времени детей в каникулярный период времени, решают множество социальных проблем общества. Детский оздоровительный лагерь не только система жизнеобеспечения физического оздоровления детей, это «уникальное пространство развития ребенка, поле для его физического и духовного саморазвития, становления гражданской позиции» (В.П. Бедерханова).

Актуальность данной программы состоит в том, что педагогический коллектив детского палаточного лагеря, организуя профильные смены для детей и подростков, формирует потребность в здоровом образе жизни, физическом само развитии, популяризирует занятия спортом, формирует качественные параметры у подрастающего поколения.

Областной палаточный лагерь общества трезвости (ОПЛОТ) проводится ежегодно в начале июля. Место проведения лагеря ОПЛОТ находится в

исторически значимом для России месте в 20 км от места приземления первого космонавта планеты Ю.А. Гагарина, рядом с ДОЛ им. Ю.А. Гагарина в Энгельском районе Саратовской области.

Методической основой Программы является аксиологический, системно – деятельностный, культурно – исторические подходы.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и норм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Возрастные особенности.

Программа профильной смены «Во славу Отечества!» предназначена для детей и подростков от 9 до 17 лет из скаутских отрядов, в том числе для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитанников социально – реабилитационных центров «Семья» и «Надежда», подростков, состоящих на учете в КДН и других видах учета.

Программа составлена с учетом **возрастных особенностей детей**:
9-10 лет – дети младшего школьного возраста, воспитание в этой возрастной группе направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

11-14 лет дети среднего школьного возраста, воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

15-17 лет дети старшего школьного возраста, целевым приоритетом воспитания старших подростков является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления воспитательной работы.

Программа «Во славу Отечества» предполагает решение ключевой задачи организованного досуга в летний период – помочь раскрыться ребенку, приобрести новые умения и навыки, зажечь в нем желание достичь высоких результатов и попробовать себя в деятельности различной направленности. Программа осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание – формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре.

патриотическое воспитание - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные блоки реализации программы.

Блоки содержания воспитательной программы — это структурные элементы, которые определяют основные направления деятельности и задачи воспитательного процесса. Каждый блок отражает определённую область работы и имеет свою специфику. Программа состоит из трех блоков "Мир", "Россия", "Человек", которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит самостоятельно, с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в формате:

- информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание блока «Человек».

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Модули программы.

Модули воспитательной программы — это структурные элементы, которые определяют основные направления деятельности и задачи воспитательного процесса. Модули программы «Во славу Отечества» предполагают: инвариантный, обязательный компонент и вариативный, блоки разработанные с учетом особенностей профильной смены.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1) Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа воспитательной Программы «ОПЛОТ» в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, постоянно на открытых площадках;
- утренней танцевальной и беговой зарядки;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы.

Основными составляющими здорового образа жизни в условиях палаточного лагеря являются:

- рациональный распорядок дня, соотношение физических нагрузок, труда и отдыха детей в условиях экологического взаимодействия с природой;
- использование закаляющих, природных факторов оздоровления детей и подростков, купание в реке;
- рационально сбалансированное питание приготовленное на костре, с учетом калорийности, обогащенное поливитаминами и микроэлементами;
- профилактика заболеваний, текущее медицинское обслуживание, ежедневный утренний осмотр;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм, ежедневный душ, мытье в бане по расписанию.

2) Модуль "Культура России".

В современных жизненных условиях особую значимость имеет формирование нравственной, ответственной, творческой личности. Воспитательная работа в рамках данного модуля предполагает просмотр патриотических фильмов, литературно – музыкальных композиций, инклюзивных скаутских громких бесед на патриотическую тему, чтения по ролям, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечение отечественных произведений.

Организация воспитательной работы в рамках данного модуля возможна с использованием безвозмездных электронных ресурсов.

В палаточном лагере «ОПЛОТ» предполагается использование различных педагогических практик и инструментов:

- культурно просветительские мероприятия;
- игровые программы;
- проектно – исследовательская деятельность;
- клубно – дискуссионную деятельность.

3) Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; - - -
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Консультирование проводится для детей, педагогов, родителей на протяжении смены с акцентированием на индивидуальные особенности детей. С педагогами психологические разгрузки, восстановление творческих и физических сил.

4) Модуль "Детское самоуправление".

Чтобы обеспечить процесс формирования социальной активности личности, необходимо создать условия, в которых ребенок смог бы удовлетворить свои социальные потребности: потребность в общении, признании, принятии и самореализации.

Участвуя в деятельности органов самоуправления детского оздоровительного лагеря, дети и подростки постигают первые азы управления коллективом, учатся общаться, планировать свою деятельность в соответствии с общественно значимыми целями. Дети получают бесценный опыт коллективного взаимодействия, самореализации в совместной деятельности, ведущей к развитию социальной активности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Детское самоуправление в лагере «ОПЛОТ» реализуется через деятельность детско – молодежного объединения «Наследники», модель которого объединило все направления работы с детьми и молодежью СРОО трезвости и здоровья. В условиях палаточного лагеря модель детского самоуправления адаптирована под жизненные условия и включает в себя организацию общественно полезных дел, что воспитывает в детях умение брать ответственность на себя, стрессоустойчивость, повышает самооценку. Деятельность детского самоуправления в палаточном лагере организуется на уровнях: лагерном, отрядном, индивидуальном.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение каждого ребенка в организацию деятельности, подготовку, проведение и анализ отрядных дел и общелагерных;
- достижение личного социального статуса в организации скаутское звание.

Отрядный уровень:

- через деятельность выборных лидеров по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в делах лагеря – командир отряда;
- через организацию на принципах самоуправления детской группы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников группы ответственной должности (поручения) – эколог отряда, дежурный по отряду, ответственный в подготовке мероприятия;
- через участие в социально-активной деятельности, направленной на развитие эффективной коммуникации, способствующей получению опыта в самостоятельных действиях по подготовке и проведении интересных дел на уровне лагеря – член штаба.

Лагерный уровень:

- через высший орган детского самоуправления «Совет посвященных», регулирующий конфликтные ситуации в лагере, в состав которого входят дети, подростки и молодежь удостоенные посвящения;

- через деятельность подготовленного из членов отрядов «Штаба», разрабатывающего и проводящего мероприятия и дела в лагере, участвующего в разработке календарного плана лагеря и детализации мероприятий Программы;
- через деятельность команд по различным направлениям деятельности (экологи, спасатели, добровольцы подпрограмм, медиагруппа).

5) Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в палаточном лагере «ОПЛОТ» строится на доступной среде для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию в общественной жизни и адаптацию в самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Работа в рамках данного модуля строится на создание комфортного пребывания ребенка в палаточном лагере.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ). Обучение навыкам взаимодействия всех участников смены с различными физиологическими потребностями.

Основные аспекты создания инклюзивного пространства в палаточном лагере «ОПЛОТ»:

- подготовка документов перед лагерем;
- подготовка детей и родителей к особым условиям участия в смене;
- подготовка членов отряда к взаимодействию и совместному пребыванию, взаимопомощи, формированию бережного обращения с детьми ОВЗ;
- подготовка мероприятий с учетом участия в них детей с ОВЗ;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, которые включают в себя занятия адаптивной физической культурой;
- сопровождение детей с ОВЗ педагогом – психологом, с занятиями по эмоциональной разгрузке детей;
- проведение в рамках Программы скаутских испытаний (игровые действия на преодоление трудностей) для устойчивого понимания физического и психологического состояния людей с ограниченными возможностями.

6) Модуль «Профессиональное самоопределение».

Воспитательная деятельность по профориентации палаточного лагеря «ОПЛОТ» строится на профессиональном просвещении и профессиональных проб воспитанников, тем самым формируя готовность к выбору и

самоопределению, формируя позитивный взгляд на труд, как на целенаправленную деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, которые удовлетворяют как индивидуальные, так и общественные потребности.

Деятельность по профессиональному самоопределению осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о специфике деятельности в различных профессиях;
 - мастер – классы проводимые специалистами различных профессий, с получением информации и практических навыков различных специфик;
 - встречи с носителями профессий в рамках дня профориентации:
- Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, участники СВО, общественные и волонтерские организации Саратовской области, творческие встречи.

7. Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»

Деятельность в рамках коллективной социальной значимости направлена на развитие лидерского потенциала детей и подростков, вовлечение в общественное движение, приобретение опыта участия в первичных отделениях общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательная работа данного направления сочетает разнообразие инновационных и апробированных методик и форм по детскому движению. Скаутская методика, применяемая в лагерных сменах палаточного лагеря «ОПЛОТ», состоит в основе движений детских организаций страны. Участники палаточного лагеря «ОПЛОТ» в основе состоят в «Движении Первых». Организуемая воспитательная работа лагеря соответствует всем направлениям деятельности движения и направлена на социально значимую коллективную деятельность, в направлениях: патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры трезвого и здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Каждый день смены включает в себя мероприятия различные по формам, форматам, направлениям и видам:

- тренинги на командообразование и личностного роста направленные на развитие социально полезных и жизненных навыков воспитанников, повышение коммуникативных навыков и умений, стрессоустойчивости;

- мастер – классы по скаутским специальностям, обучающие игры, активитеты, являются основным теоритическим источником информации;
- практические занятия, сюжетно – ролевые игры, ориентировочные игры и испытания с применением приобретенных навыков;
- досугово развлекательные и спортивные мероприятия, экологические походы;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи, для умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях оказания помощи нуждающимся в ней;
- обучение быть свободным от зависимостей и умению социально полезной жизненной позиции, самообслуживанию, самодисциплине, соблюдению скаутских законов.

Деятельность в данном модуле организована с чередованием различных форм воспитания. В течение дня все участники вовлечены в дело: творческое, коллективное, отрядное, обще лагерное, в широком понимании систему практических действий.

Вариантные содержательные модули включают:

1) Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы: поход по памятным местам и историческим местам, экскурсия в музей. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2) Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это, совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных

технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через боевые листки, информационные стенды, телеграмм-канал, ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или палаточного лагеря;

- детский медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

3) Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива и Штаба по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

4) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривается:

- тематическое оформление стоянок палаточного лагеря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, полосы препятствий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны, штаба, активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных стоянок, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядной стоянки принимает участие весь отряд,
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- разработка совместно с детьми, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Наиболее интересной формой профилактики потребления психоактивных веществ среди подростков в СРОО трезвости и здоровья признан областной палаточный лагерь Общества трезвости («ОПЛОТ»), проводимый ежегодно в начале июля. Место проведения лагеря «ОПЛОТ» находится рядом с ДОЛ им. Ю.А. Гагарина в Энгельском районе Саратовской области в 10 минутах ходьбы от Волги и недалеко от места приземления Первого космонавта планеты Ю. А. Гагарина. Методика проведения лагеря базируется на международной воспитательной системе «Скаутинг», доказавшей свою эффективность за более чем вековую историю применения в подавляющем большинстве стран мира, в том числе и России (скаутское движение в России возникло в 1909 году и продолжалось до создания из него пионерской организации в 1924 году).

Скаутский лагерь может заинтересовать в первую очередь тех родителей, кто хочет развить потенциал ребенка, подготовить его к преодолению жизненных трудностей, воспитать сознательное отрицательное отношение к курению, алкоголю и наркотикам, научить конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

В скаутский лагерь подавляющее большинство детей приезжает в составе уже существующих групп: школьных классов, скаутских отрядов, делегаций от социозащитных учреждений. В каждой группе есть свои педагоги, имеющие опыт работы с детьми и хорошо знающие индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для тех, кто приехал в лагерь по объявлению, формируются сводные отряды, которыми также руководят опытные педагоги. Перед выездом в лагерь проводятся встречи этих детей и педагога, что позволяет им познакомиться друг с другом. В лагере сводные отряды живут и питаются на одной стоянке с самыми опытными участниками лагеря. Ещё одно важное отличие от большинства стационарных лагерей состоит в том, что в скаутском лагере дети не живут на всём готовом. Под контролем педагогов и опытных скаутов они учатся разжигать костры, готовить еду, ориентироваться в лесу, оказывать первую помощь, плавать на байдарке, преодолевать верёвочные полосы препятствий и т.п. – словом, учатся самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Поскольку уровень подросткового стремления к риску и приключениям глубоко индивидуален и зависит от таких факторов как физиологические особенности, семейное воспитание, социальное окружение, соответствие физического и психологического возраста и т.д., программа является многоуровневой и даёт возможность каждому участнику самостоятельно определить оптимальную для себя нагрузку.

Базовый уровень – общий для всех участников лагеря, независимо от возраста и должности в лагере. Он подразумевает соблюдение принципов трезвого и здорового образа жизни, норм общения и морали, правила техники безопасности.

Первый уровень – жизнь на природе. Для многих городских подростков, привыкших к комфорту и компьютерным играм, жизнь в палатке, приготовление пищи на костре, обилие комаров уже сами по себе являются экстремальными элементами. Они получают удовольствие от того, что преодолевают эти трудности, перебарывая желание позвонить домой и попросить родителей забрать их. В программе они участвуют эпизодически, так как их тяга к приключениям является полностью реализованной на данном уровне. Как показывает практика, во второй день смены таких подростков остается очень мало, а остальные успешно переходят на программный уровень.

Второй уровень – программный. Программа лагеря составляется подростковым активом так, чтобы учесть разнообразные интересы участников лагеря и дать им полезные для жизни умения и навыки. Так как участие в мероприятиях добровольное, программа занимает практически всё время лагеря с необходимыми перерывами на еду, сон и купание. Те, кому станет тяжело, смогут просто не участвовать в каком-то из мероприятий. Помимо спортивных, творческих, интеллектуальных состязаний, программа включает в себя большое количество ролевых и деловых игр, военизированных игр на местности, которые позволяют ненавязчиво реализовывать патриотическую тему, давая подросткам почувствовать себя защитником Родины. Традиционными для лагеря стали вечерние костры и ночные игры, пользующиеся большой популярностью. Большинство участников лагеря, приехавших впервые, полностью реализуют себя на этом уровне и после лагеря рассказывают друзьям, как стойко они защищали Русь от нашествия «половцев», мужественно освобождали «заложников», и самоотверженно обороняли лагерь от ночных «террористов».

Третий уровень – скаутские испытания. Так как на этом уровне увеличивается возможность потенциального риска, одних общих правил становится уже недостаточно. От участников требуется самодисциплина, наличие силы воли. Все скаутские испытания направлены на развитие волевых качеств личности, повышение стрессоустойчивости, отработку умения быстро оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Ни одно из испытаний не является обязательным, подросток может выбирать только те из них, которые заинтересовали его. Допуск к прохождению испытания даёт руководитель отряда, хорошо знающий личностные и физиологические особенности претендента. Прохождение испытаний контролируется взрослыми педагогами и совершеннолетними опытными скаутами. В качестве примеров испытаний можно привести наиболее популярные: «Дневная сова» (днём 12 часов проходить с завязанными

глазами, участвуя во всех отрядных делах), «Рыбка» (промолчать 12 часов), «Спящий паук» (связать из веревок гамак и провести в нём 12 часов ночью), «Охотник за привидениями» (пройти по тропинке в ночном лесу одному, шагом, молча и без фонарика. Те, кто прошел это испытание раньше, обеспечивают безопасность трассы и пугают сдающего.), «Три орлиных пера» (сдаётся трое суток подряд – сутки молчать, сутки не есть приготовленной пищи и сутки провести в лесу недалеко от лагеря, соорудив шалаш и приготовив еду). Этим испытаниям хватает даже самым заядлым любителям приключений.

Четвертый уровень – специальные программы. Они реализуются совместно с другими организациями и позволяют расширить используемые формы работы, познакомить подростков с интересными профессиями, дать возможность попробовать свои силы в новой деятельности. Реализуемые в принципиальной для лагеря интересной форме, они позволяют подросткам получить не только увлекательные приключения, но и начальные профессиональные навыки, задуматься о выборе профессии и жизненной цели. Наиболее популярные из них, например «Во славу Отечества» успешно реализовывались и в виде отдельных смен лагеря.

Пятый уровень – работа в штабной команде. Этот уровень реализует не столько собственные интересы подростка, сколько его желание помогать другим. Штабисты разрабатывают и проводят программу лагеря, обеспечивают прохождение испытаний, проводят постройку и разборку лагеря. Это даёт им практический опыт ответственного отношения к делу, осознание своей полезности для общества. В учебное время штабисты координируют работу скаутских отрядов города, проводят обучение новых отрядов.

Режим дня (распорядок дня) в палаточном лагере «ОПЛОТ» во многом определяется временным режимом функционирования детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации. Режим дня — это ежедневные и последовательные действия, которые человек совершает в определенные часы суток. К режиму дня относится время для сна, еды, работы или учебы, отдыха, физической активности и других занятий. Сами по себе эти действия мало связаны, но они становятся режимом, когда их выполняют регулярно, то есть каждый день, и примерно в одни и те же часы либо интервалы. Режим дня влияет на все: от здоровья до работоспособности. Распорядок важен для самодисциплины и планирования. Он же тесно связан с нашими внутренними ритмами, которые определяют, насколько эффективно распределятся ресурсы в течение суток. Режим воспитательный фактор, поскольку учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки: аккуратность, дисциплинированность и др.

Режим палаточного лагеря СРОО трезвости и здоровья ОПЛОТ
(Приложение 1)

4.2. Реализация Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена

организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: - способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

4.3. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень

важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

СРООТиЗ в течении года и в том числе в летний период, состоит в партнерских отношениях:

Главное управление МЧС России по саратовской области;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.;

Региональное отделение межрегиональной организации «Здоровая Нация» Саратов;

Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Саратовской области;

Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России»;

Федерация Лазертага России, Саратовское отделение;

Студия «Pro.творчество»;

Поволжская федерация йоги;
Воркаут-центр «Примат»;
Клиника «Здравомед» доктора Казакова Ю.В.;
АНО возрождения и укрепления славянских народов «Северный человек»;
Региональное отделение межрегиональной организации «Здоровая Нация»
Саратов и др.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- Председатель СРОО трезвости и здоровья.
- Начальник лагеря (отвечает за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности).
- Заместитель начальника лагеря (отвечает за методическую работу, за проведение обще лагерных мероприятий, организацию досуга).
- Педагог – психолог (отвечает за организацию психолого – педагогического сопровождения).

- Педагоги (отвечают за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей).
- Инструктор по физической культуре (проводит спортивные мероприятия, зарядку).
- Инструктор по плаванию и спасению на воде.
- Медицинский работник (отвечает за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм).
- Повара (отвечают за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм).

4.7. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы. При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки; - педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: - информационно-методическая выставка;

- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой. В палаточном лагере, имеются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, знамя Ассоциации скаутов Саратовской области;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места;
- фото и видео оборудование;
- технический инвентарь для организаций стоянок;

- веревки и туристическое снаряжение;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Список литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
2. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006
4. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003
5. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н. П. Майоровой. «Педагогика каникул» А. А. Маслов. - Омск, 2006
6. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001
7. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
8. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006
9. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом.
10. Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской
11. организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
12. Алексеев А. Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016
13. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е.
14. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016 75
15. Суховершина Ю. В., Пушкарева Т. В., Коршунов А. В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
16. «Популяризация профессий». Москва

